



Las AVENTURAS de un Navegante

Pasos para la Implementación

«Quién buen norte tiene, seguro va y seguro viene»



PASO 1 Formación del capitán y fundamentación de Las aventuras de un navegante

Objetivo: comprender los fundamentos pedagógicos, filosóficos y metodológicos del proyecto para guiar su implementación de manera efectiva.

Participación en los talleres y encuentros de seguimiento dispuestos para la formación y acompañamiento de los y las capitanas:

Ten en cuenta que para empezar la navegación, el capitán debe prepararse. Disponemos de seis talleres y una serie de encuentros de seguimiento al año para que tengas la oportunidad de profundizar en la fundamentación de ADN y compartir tus experiencias con otros capitanes.

Lectura reflexiva:

Dedica tiempo a leer la fundamentación que se encuentra al inicio de la cartilla del proyecto. Esta parte te dará un panorama general del propósito, las bases conceptuales y la metodología que sustentan Las aventuras de un navegante.

Conexión con tu práctica docente:

- Mientras lees la fundamentación, reflexiona sobre cómo estos principios se conectan con tu propia práctica educativa y el entorno de tus estudiantes.
- Anota cualquier idea o inspiración que surja de la lectura y piensa en cómo adaptarla a tu contexto específico.

Preparación para la implementación:

- Utiliza la fundamentación para preparar una visión clara del proyecto y poder comunicar a tus estudiantes y colegas de manera coherente.
- Considera la fundamentación como una brújula que te orientará durante la ejecución del proyecto, asegurando que se mantengan los principios claves.



PASO 2 Articulación del proyecto/propuesta a la malla curricular del escenario

Objetivo: integrar el proyecto Las aventuras de un navegante en la malla curricular de cada docente, asegurando que esté alineado con los objetivos de aprendizaje, pero de manera flexible, respetando tiempos y necesidades de los estudiantes.

Revisión de la malla curricular actual:

- Analiza la malla curricular de tu asignatura o nivel educativo.
- Identifica los temas, competencias y habilidades que son centrales a tu área de enseñanza.

Identificación de puntos de convergencia:

Encuentra puntos de intersección entre los objetivos de aprendizaje de la malla curricular y los objetivos de "Las aventuras de un navegante". Busca habilidades interdisciplinarias que puedan conectar áreas como ética, ciudadanía, sexualidad, gobierno escolar, ciencias sociales, educación física, artes o proyecto de vida.

Adaptación flexible:

Ajusta el proyecto de acuerdo con los tiempos y recursos disponibles. No es necesario cumplir con todos los contenidos de manera rígida. En su lugar, adapta los elementos del proyecto que mejor se ajusten a las necesidades de tus estudiantes (navegantes) y al contexto educativo de tu institución.

Trabajo colaborativo con el rector:

Si es necesario, coordina una reunión con el rector para garantizar que la implementación del proyecto esté bien articulada dentro del plan educativo de la institución. La aprobación y el apoyo del rector asegurarán la correcta integración del proyecto en el cronograma escolares.

Fomento de la interdisciplinariedad:

Busca oportunidades para colaborar con docentes de otras áreas. Esto permitirá que el proyecto se nutra de diferentes perspectivas.



Las AVENTURAS de un Navegante

Pasos para la Implementación

«Quien buen norte tiene, seguro va y seguro viene»



PASO 3 Estimación de sesiones efectivas del proyecto

Objetivo: calcular el número de sesiones disponibles para implementar el proyecto a lo largo del año escolar.

Revisión del calendario escolar:

- Consulta el calendario académico para determinar cuántas semanas efectivas tienes para trabajar con el proyecto.
- Ten en cuenta factores como periodos de exámenes, vacaciones, semanas de evaluación o actividades extracurriculares que puedan reducir el número de sesiones.

Planificación de sesiones:

- Una vez identificado el número total de semanas disponibles, decide cuántas sesiones puedes dedicar al proyecto a lo largo del ciclo o periodo escolar.
- Decides realizar sesiones semanales, quincenales o mensuales, de acuerdo a las prioridades curriculares y el tiempo disponible.

Ajustes y flexibilidad:

Recuerda que el proyecto puede ser ajustado en función del tiempo. Si tienes menos sesiones de las que inicialmente esperabas, prioriza las actividades fundamentales del proyecto que ayudarán a los navegantes a cumplir con los objetivos principales.



PASO 4 Planeación y preparación de la implementación de cada isla

Objetivo: crear una experiencia inmersiva para los navegantes, planificando cada isla (etapa del proyecto) de manera detallada, utilizando recursos visuales y performativos basados en la narrativa de la navegación antigua.

Propósito de cada isla:

- Repasa el propósito educativo de cada isla (fase del proyecto). Cada isla tiene un objetivo específico que guía el aprendizaje, ya sea relacionado con el autoconocimiento, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la investigación social, el liderazgo servicial o la transformación de su entorno.
- Asegúrate de que los navegantes comprendan el propósito de la isla para mantener la cohesión del proyecto y la motivación.

Elementos performáticos y narrativos:

- Aprovecha la rica narrativa de la navegación antigua para crear una experiencia más profunda. Usa mapas antiguos para trazar rutas hacia diferentes islas, crea barcos con los que los estudiantes navegarán hacia nuevos aprendizajes, etc. Puedes usar objetos como brújulas, velas, banderas piratas, cofres de tesoro, cuerdas, anclas o redes para ambientar los espacios educativos.
- Introduce las islas a través de relatos fascinantes adaptados al tema de investigación que los adolescentes eligieron, como si fueran capítulos de un viaje épico.

Preparación de materiales didácticos:

- Prepara con antelación todos los materiales necesarios para desarrollar las actividades de cada isla.
- Adapta los materiales a las características de tus navegantes, teniendo en cuenta sus edades, intereses y habilidades.

Espacio para la flexibilidad:

Mantén la flexibilidad para ajustar el ritmo y las actividades según las respuestas y necesidades de tus navegantes. Cada isla puede adaptarse sobre la marcha para asegurar que los estudiantes estén comprometidos y progresando adecuadamente en su aprendizaje.

LISTA DE CHEQUEO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ADN

PASO 1 Lectura de la Fundamentación de Las Aventuras de un Navegante

- ☒ **Formación del capitán**
Asistir a por lo menos cinco talleres (10 horas)
Asistir a la mayoría de encuentros de seguimiento
- ☐ **Lectura reflexiva**
Leer la fundamentación del proyecto en la cartilla.
Identificar el propósito, las bases conceptuales y la metodología del proyecto.
- ☐ **Conexión con tu práctica docente**
Reflexionar sobre la relación entre los principios del proyecto y tu práctica educativa.
Analizar cómo estos principios se aplican al entorno de tus estudiantes.
Anotar ideas o inspiraciones para adaptar el proyecto a tu contexto.
- ☐ **Preparación para la implementación**
Definir una visión clara del proyecto basada en la fundamentación.
Preparar estrategias para comunicar el proyecto de manera coherente a estudiantes y colegas.
Utilizar la fundamentación como guía durante la ejecución del proyecto.

PASO 2 Articulación del proyecto/propuesta a la malla curricular del escenario

- ☐ **Revisión de la malla curricular actual**
Analizar la malla curricular de la asignatura o nivel educativo.
Identificar los temas, competencias y habilidades centrales del área de enseñanza.
- ☐ **Identificación de puntos de convergencia**
Encontrar intersecciones entre los objetivos de aprendizaje de la malla curricular y los de Las aventuras de un navegante.
Identificar habilidades interdisciplinarias que conecten áreas como ética, ciudadanía, sexualidad, gobierno escolar, ciencias sociales, educación física, artes o proyecto de vida.
- ☐ **Adaptación flexible**
Ajustar el proyecto según los tiempos y recursos disponibles.
Adaptar los elementos del proyecto a las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo.
- ☐ **Trabajo colaborativo con el rector**
Coordinar una reunión con el rector si es necesario.
Garantizar la integración del proyecto en el plan educativo de la institución.
Obtener la aprobación y apoyo del rector para la correcta implementación.
- ☐ **Fomento de la interdisciplinariedad**
Identificar oportunidades para colaborar con docentes de otras áreas.
Incorporar diferentes perspectivas para enriquecer la experiencia de los estudiantes.

PASO 3 Estimación de sesiones efectivas del proyecto

- ☐ **Revisión del calendario escolar**
Consultar el calendario académico para determinar las semanas efectivas disponibles.
Identificar periodos de exámenes, vacaciones, semanas de evaluación y actividades extracurriculares que puedan reducir el número de sesiones.
- ☐ **Planificación de sesiones**
Calcular el número total de semanas disponibles para el proyecto.
Definir la frecuencia de las sesiones (semanales, quincenales o mensuales) según prioridades curriculares y tiempo disponible.
- ☐ **Ajustes y flexibilidad**
Ajustar el proyecto en función del tiempo disponible.
Priorizar actividades fundamentales que permitan a los navegantes alcanzar los objetivos principales del proyecto.

PASO 4 Planeación y preparación de la implementación de cada Isla

- ☐ **Propósito de cada isla**
Revisar el propósito educativo de cada isla y su relación con el aprendizaje.
Asegurar que los navegantes comprendan el propósito de cada isla para mantener la motivación y cohesión del proyecto.
- ☐ **Preparación de materiales didácticos**
Reunir y preparar los materiales necesarios para cada actividad de la isla.
Adaptar los materiales según la edad, intereses y habilidades de los navegantes.
- ☐ **Elementos performáticos y narrativos**
Utilizar mapas antiguos, barcos simbólicos y otros recursos visuales para reforzar la narrativa.
Ambientar el espacio con brújulas, velas, banderas piratas, cofres de tesoro, cuerdas, anclas o redes.
Presentar cada isla a través de relatos fascinantes que enmarquen los retos y aprendizajes.
- ☐ **Espacio para la flexibilidad**
Ajustar el ritmo y las actividades según la respuesta de los navegantes.
Modificar las islas sobre la marcha para garantizar el compromiso y progreso de los estudiantes.