



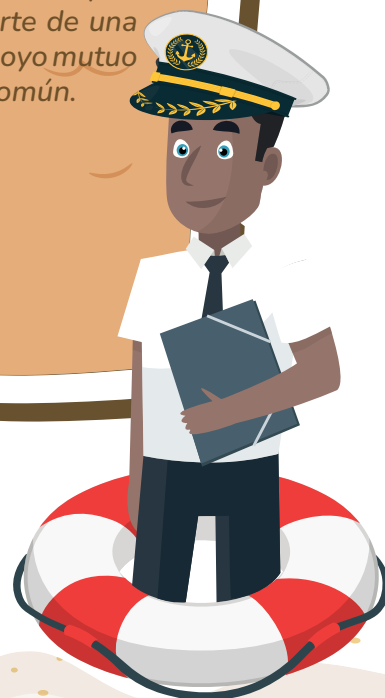
Punto de partida
Somos navegantes



SOMOS NAVEGANTES

Adentrémonos en el mundo de la navegación. Imaginémonos como navegantes a bordo de un barco singular, con un nombre y una bandera que nos distinguen y simbolizan nuestra misión y valores compartidos. Como grupo, estamos unidos por nuestro propósito común, nuestra identidad colectiva y nuestro vínculo. Este momento de alistamiento nos invita a explorar juntos el vasto océano de oportunidades y desafíos, guiados por el espíritu de colaboración y solidaridad.

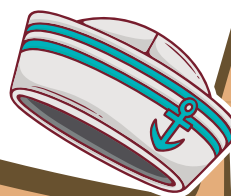
Al afirmar ¡Soy un navegante!, nos reconocemos como individuos dispuestos a explorar, aprender y crecer, enfrentando con valentía las incertidumbres del mar de la vida. Esta declaración personal subraya la responsabilidad de dirigir nuestro propio viaje, armados con curiosidad y resiliencia. Por otro lado, decir ¡Somos navegantes! amplía nuestra perspectiva, reconociendo que somos parte de una tripulación unida, dispuesta a la colaboración, el apoyo mutuo y el compromiso compartido hacia un propósito común.



OBJETIVO GENERAL

Desencadenar el proceso de navegación a través del conocimiento de sí mismo, de los compañeros de tripulación y de los entornos vitales en los que se desenvuelve el navegante.

Recuerda que la insignia de esta etapa es el sombrero



ENCUENTRO I. EN BÚSQUEDA DE MÍ MISMO

Propósito: reconocerse como personas únicas e irrepetibles en búsqueda constante de sí mismos, capaces de identificar su ciclo vital como adolescentes para asumir con audacia y creatividad su proyecto personal de vida.

ENCUENTRO II. MI TIPO DE PERSONALIDAD

Propósito: descubrir rasgos y fortalezas individuales mediante un test de personalidad donde los arquetipos consolidan una manera particular de habitar el mundo.

ENCUENTRO III. MI PROPÓSITO

Propósito: crear un lema personal que refleje su propósito de vida actual en el que expresen aquello que aportan al mundo desde su unicidad.

ENCUENTRO IV. MIS COMPAÑEROS DE TRIPULACIÓN

Propósito: reconocer a cada uno de sus compañeros de viaje como seres únicos, con una historia, unos talentos y habilidades particulares, de modo que puedan establecer con ellos relaciones empáticas, que garanticen una travesía gratificante y constructiva.

ENCUENTRO V. MIS ENTORNOS VITALES

Propósito: reconocer sus entornos vitales (su familia, su colegio, su barrio, sus amigos, sus redes sociales, su municipio), de modo que se sientan miembros de una comunidad con la cual interactúan permanentemente, donde pueden influir y ser influidos.

ENCUENTRO VI. ELABORACIÓN DEL TÓTEM - SOMOS NAVEGANTES

Propósito: recoger sus aprendizajes a través de la elaboración de un tótem que los identifique como grupo de navegantes (este tótem será compartido con los otros grupos de los otros escenarios que participan en la experiencia). Además, le pondrán un nombre al tótem que será el mismo de su embarcación.

ENCUENTRO I. EN BÚSQUEDA DE MÍ MISMO

Nombre de la actividad:	En búsqueda de mí mismo 
Propósito:	Reconocerse como personas únicas e irrepetibles en búsqueda constante de sí mismos, capaces de identificar su ciclo vital como adolescentes para asumir con audacia y creatividad su proyecto personal de vida.
Presentación General:	La actividad En búsqueda de mí mismo tiene como propósito principal fomentar la reflexión individual sobre diferentes aspectos positivos de sí mismos a través de la metáfora del árbol para representar diversas dimensiones del ser. El propósito es que los adolescentes exploren y reconozcan aspectos positivos de sí mismos y la manera como emergen de forma auténtica y natural en sus relaciones personales, en su participación en grupos y actividades, en sus compromisos, dificultades, aspiraciones y en la percepción que tienen los demás sobre ellos. Al utilizar la metáfora del árbol, se busca que los participantes visualicen y organicen sus pensamientos de manera estructurada; esto les permite reflexionar de manera más profunda sobre cada aspecto y comprender cómo están interconectados en su desarrollo personal. Además, este árbol funcionará como evidencia visual para recordar su fuerza vital en esas cualidades que emergen de forma auténtica en distintos escenarios. Es una gran herramienta tanto para el navegante como para el capitán, pues devela quiénes estamos siendo hoy.
Tiempo:	60 min.
Habilidades:	Habilidad socioemocional: Autoconocimiento
Materiales:	🌀 Hojas grandes de papel (pueden ser cartulinas o papel kraft). 🌀 Marcadores de colores, lápices de colores, o pinturas. 🌀 Tijeras. 🌀 Pegamento o cinta adhesiva. 🌀 Decoraciones como brillantina, stickers, recortes de revistas (opcional).
Recomendaciones:	🌀 Haz tú la actividad primero que los navegantes y si quieres, puedes usar tu ejercicio como referencia. ¡Que el capitán se involucre es muy poderoso! 🌀 Asegúrate de que el ambiente sea seguro y acogedor para que todos se sientan cómodos reflexionando. 🌀 Recuérdales que todas estas dimensiones son como puertas de acceso para conocer los aspectos positivos de nosotros mismos. Todas estas áreas hacen que emerjan nuestras fortalezas y esto es fundamental para continuar con el viaje. 🌀 Adapta la actividad según las necesidades, el contexto y la edad de los adolescentes. 🌀 Anima a los jóvenes a ser honestos y creativos en sus reflexiones. 🌀 Ayúdales a reconocer aspectos positivos en las respuestas que te dejamos como ejemplo u otras que tú quieras utilizar.

Es el momento de **Visibilizar**



y **Comprender**



:

Los adolescentes reflexionan sobre cada dimensión a través del siguiente cuestionario y escriben sus pensamientos en hojas separadas o notas adhesivas:



Mis relaciones:

¿Quiénes son esas personas especiales en mi vida que siempre están ahí cuando las necesito? ¿Qué hago para mantener la relación con mis amigos y familiares? ¿Cuáles son las cualidades que más valoran mis amigos y familiares de mí?

Ejemplo: “Intento ser siempre amigable y escuchar a los demás. Con mi hermano pequeño, juego juegos de mesa y le ayudo con sus tareas”.

Mis compromisos:

¿Cuáles son esas cosas emocionantes en las que me meto y me siento súper motivado? ¿Qué me inspira y me hace querer participar en proyectos o causas?

Ejemplo: “Me motiva saber que puedo hacer una diferencia y contribuir al medio ambiente, por eso me comprometí en el Proyecto Educativo Ambiental del colegio”.

Lo que dicen los demás de mí:

¿Qué comentarios o elogios hacen de ti las personas que te importan mucho? ¿Qué crees que tus amigos y familiares ven en ti que los hace sentir bien?

Ejemplo: mi abuela siempre me dice lo amable y considerado que soy con los demás.

Mis grupos:

¿En qué grupos o equipos estoy involucrado/a? ¿Qué actividades disfruto haciendo con mis amigos en esos grupos?

Ejemplo: “En el equipo de fútbol, siempre animo a mis compañeros y trato de dar lo mejor de mí en cada partido”.

Mis aspiraciones:

¿Cuáles son mis sueños y metas?

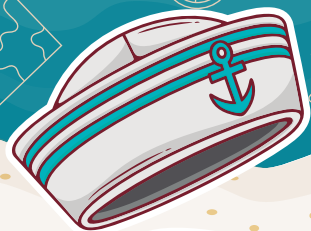
Ejemplo: una de mis principales aspiraciones es convertirme en veterinario. Me apasionan los animales y quiero dedicar mi vida a cuidar de ellos y asegurarme de que estén saludables.

Mis dificultades:

¿Cuáles han sido los desafíos más grandes que he enfrentado y cómo logré superarlos? ¿En qué áreas me considero fuerte después de enfrentar adversidades?

Ejemplo: un gran desafío para mí fue mejorar mis habilidades en matemáticas, ya que solía tener dificultades. Superé esto dedicando tiempo extra para estudiar y pedí ayuda a mi profe. Finalmente, mejoré mis calificaciones y ahora me siento más confiada en matemáticas.

El animador recoge los árboles y los guarda en el Cofre secreto.



Es el momento de Reaccionar  y Celebrar  :



Reflexión

Reflexión sobre lo aprendido durante la actividad (puedes guiarte por las *Recomendaciones* y por las *Notas del mapa*). Destaca la importancia de reconocer y valorar nuestras cualidades y cómo estas son el combustible de nuestras vidas.

Voluntariamente, algún navegante puede compartir su experiencia.

Cierre

El animador entrega un post-it a cada participante y lo invita a responder la siguiente pregunta:

¿Qué aspiro a encontrar en esta experiencia que me ofrece el proyecto *Las aventuras de un navegante*?

Socializan las respuestas y consignan la síntesis en un pliego de papel kraft y las guardan en el cofre secreto para la tercera sesión.



Tarea

Imagina que estás a miles de kilómetros de tu mejor amigo, ya ha pasado un año desde que no se ven y chatean muy de vez en cuando. Tú quieres escribirle un mensaje largo, una especie de carta. En ella, intenta plasmar cómo te sientes ahora, qué cosas importantes te han pasado en el último año y todas las dudas, emociones o cosas que te rondan la cabeza. La utilizaremos en el tercer encuentro.

Propuestas de cambio

¿La actividad fomenta una participación activa y reflexión profunda de los estudiantes en relación con sus propias fortalezas y dimensiones personales?



¿La formulación de las preguntas y la estructura de la actividad son lo suficientemente atractivas y accesibles para los adolescentes?

¿Existen oportunidades adicionales para integrar el aprendizaje social y emocional en esta actividad?
