

ENCUENTRO II. DESCUBRIMOS LA REALIDAD

Nombre de la actividad:	Descubrimos la realidad. 
Propósito:	Reconocer una realidad a mi alrededor, que vincula una serie de características que puedo identificar en la cotidianidad.
Presentación General:	El propósito del encuentro <i>Descubrimos la realidad</i> es comprender cómo desarrollar una mayor conciencia sobre el entorno y el papel de los participantes en su comunidad, en consonancia con sus valores personales. A través de la exploración y reflexión sobre lugares significativos en su área local, se busca que los adolescentes comprendan mejor su entorno, identifiquen posibles riesgos y oportunidades, y reflexionen sobre cómo pueden contribuir positivamente a su comunidad, en línea con los valores que los caracterizan.
Tiempo:	30 min.
Habilidades:	📌 Habilidades socioemocionales: empatía 📌 Habilidades de liderazgo: comunicación asertiva y trabajo en equipo. 📌 Habilidad de investigación: observación y análisis del entorno social
Materiales:	📌 Vendas para los ojos 📌 Videobeam o computador para proyectar el video 📌 Silueta o croquis del mapa local 📌 Colores o marcadores de colores 📌 Esferos
Recomendaciones:	📌 Involúcrate en los grupos de trabajo, tú también conoces y estás en el territorio. Contribuye con preguntas que orienten la reflexión de los jóvenes. 📌 Anima a los adolescentes a reflexionar sobre los valores y principios mencionados. Proporciona espacios para discutir y compartir sus pensamientos y experiencias relacionadas con la empatía, la responsabilidad personal, la tolerancia, la integridad, la solidaridad, la resiliencia y otros valores relevantes. 📌 Proporciona ejemplos prácticos de cómo estos valores se aplican en la vida cotidiana y en la sociedad. Use casos reales o historias inspiradoras que ilustren cómo la empatía, la responsabilidad, la solidaridad, etc., pueden generar un impacto positivo. 📌 Anima a los adolescentes a mantenerse informados sobre los problemas sociales contemporáneos y a buscar oportunidades de aprendizaje continuo. Esto puede incluir la lectura de noticias, la participación en debates o la asistencia a charlas educativas. 📌 Sé un modelo a seguir al demostrar estos valores en tu propia conducta y decisiones. Los adolescentes aprenden no sólo a través de las palabras, sino también a través de las acciones de los adultos. 📌 Reconoce y celebra los logros de los adolescentes cuando demuestren sus valores en su vida diaria o en proyectos de transformación social. Esto refuerza su compromiso y motivación.

Es momento de Visibilizar  :

1
Bienvenida y preparación:
da la bienvenida a los navegantes y anuncia que van a iniciar el encuentro reflexionando sobre un valor que los caracteriza.

2
Reflexión individual: pide a los navegantes que cierren los ojos por un momento y piensen en un valor que consideren importante y que los caracterice. Este puede ser un valor como la amistad, la honestidad, la responsabilidad, la empatía, entre otros. Dale un minuto para reflexionar en silencio.

3
Elección de color: después de reflexionar sobre su valor, pide a los navegantes que elijan un color que asocien con ese valor. El color debe representar simbólicamente el valor que han seleccionado.



Es momento de Comprender  :

Parte I



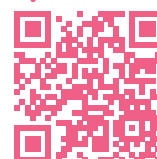
- 🚢 Invita a los navegantes a que se vendan los ojos.
- 🚢 Llévalos a un espacio abierto y pídeles que se busquen entre ellos, llamando a unos y otros por sus nombres o con alguna estrategia que les haga encontrarse usando sus voces. Realiza preguntas durante el ejercicio: ¿Por qué algunos se quedan quietos? ¿Qué sienten los que se mueven y chocan con los demás?
- 🚢 Recoge verbalmente sus respuestas al finalizar el ejercicio, haciendo reflejos o profundizaciones.

Parte II

- 🚢 Pide a los estudiantes que dibujen su silueta en un cuarto de papel y la recorten.
- 🚢 Mientras observan el video “¿Jóvenes sin valores o la misma historia?”, pídeles que comenten una idea que les haya impactado.
- 🚢 Invita a los estudiantes a colorear su silueta con el color que simboliza su valor o principio (introducción); el cual se convertirá en un compromiso para transformar el entorno.
- 🚢 Une cada silueta con un hilo de color azul, formando la red de los navegantes.



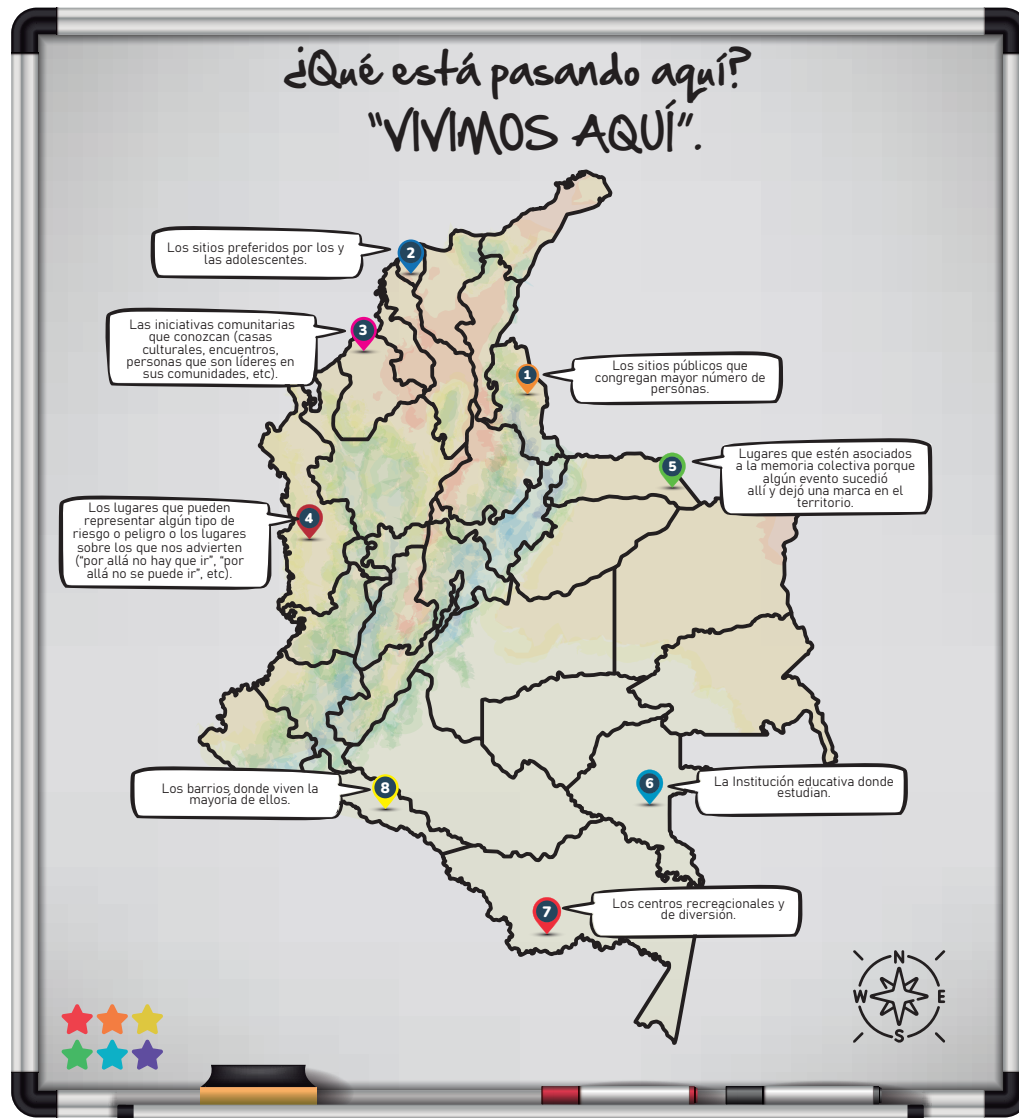
¡Escanea!



Video
“¿Jóvenes sin
valores o la
misma historia?”

Parte III: Mapa del clima

- 🚢 Pide a los adolescentes que se organicen en grupos.
- 🚢 Coloca sobre el tablero o en el suelo la silueta de un mapa del territorio en el que viven la mayoría de los navegantes, con la pregunta en el centro: “¿Qué está pasando aquí?”
- 🚢 Pregunta si reconocen el mapa y su ubicación en el mundo.
- 🚢 Indica la ubicación y destaca: “VIVIMOS AQUÍ”.
- 🚢 Luego, reparte a los grupos pliegos de papel periódico. En la mitad del pliego deben hacer el mapa del territorio siguiendo el modelo que llevaste a la clase. En él, deben señalar con distintos colores:

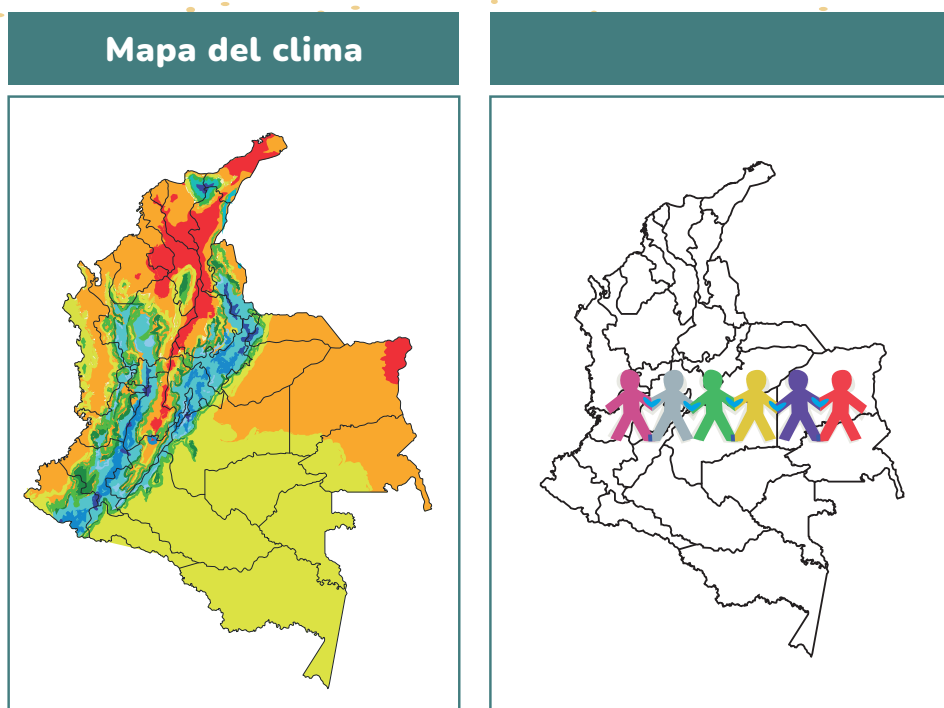




⚓ Está permitido que se repitan lugares en algunas de estas categorías.

⚓ La manera en que deben señalar esto es con los colores y convenciones similares a las de un mapa del clima:

Pliego de papel periódico



⚓ Encima del mapa del clima, pega las siluetas que hicieron los navegantes en la actividad anterior. El resultado final es un mapa con diversas tonalidades y siluetas de color que representan a los adolescentes que están presentes en su territorio desde sus valores.

⚓ Terminado el ejercicio, cada grupo presenta su mapa y establecen algunos consensos en relación con los sitios que más se repitieron, los que se mencionaron pocas veces, los que no se mencionaron.

Es momento de Reaccionar y Celebrar:

Cierre:

⚓ Plantea preguntas sobre su realidad local: ¿Tenemos los ojos vendados aquí? ¿Nos quedamos quietos? ¿Nos movemos y caemos? ¿Qué está sucediendo aquí?

⚓ Invita a los estudiantes a escribir sus pensamientos, imaginarios y creencias sobre su lugar de residencia dentro del croquis del mapa.



 Si es posible, pega el mapa al lado del mar donde navegan los barcos del ejercicio anterior. De lo contrario, guárdalo en el Cofre secreto

Propuestas de cambio

¿Dónde consideras que puede estar el momento de mayor distracción en los navegantes?

¿Cuál es la alternativa que sugieres para evitar esta distracción?

¿Cómo poder asegurar un pensamiento de transformación en los navegantes?

¿Cómo puedes hacer este aseguramiento?



NOTAS DEL MAPA:

Para que los adolescentes se conviertan en transformadores sociales efectivos, es crucial que desarrollen valores como empatía, responsabilidad, tolerancia, integridad, solidaridad, resiliencia, educación continua, honestidad consigo mismos, innovación, creatividad, pasión y compromiso. Además, deben aprender a manejar sus emociones relacionadas con la transformación social, promoviendo la autoconciencia emocional, la comunicación abierta, el manejo del estrés, el apoyo emocional y el autocuidado. Estos elementos les permitirán abordar los desafíos sociales de manera equilibrada y sostenible mientras trabajan por un mundo más justo y equitativo.

NOTAS DEL MAPA:

Para comprender un poco más lo referido a Fenómenos sociales y su categorización, te invitamos a leer el artículo de la revista Fermentum, sobre fenómenos sociales.

Nuestra capacidad para enfrentar la realidad debe partir de lo que podemos identificar y reconocer.

Pero es fundamental que partamos de tu pensamiento capitán.

¿Qué está pasando en donde vives?

¡Escanea!



**Artículo
de la revista**

