



La Red “Defensores de vidas”

Levanta su voz en la conmemoración del 30 de Julio
Día mundial de lucha contra la Trata de Personas.

Querido docente,

Cordial saludo. Nos ponemos en contacto con usted y a través de su liderazgo con todos los actores de la Comunidad Educativa, para invitarlos a conmemorar el Día mundial de lucha contra la Trata de personas, entre los días 27 de Julio a 6 de Agosto 2026.

El tema que les proponemos para los momentos celebrativos de éste año, es una de las formas más crueles de Trata de personas: **El trabajo infantil**.

A continuación, lo invitamos a tener en cuenta las siguientes cuestiones:

1

La Organización mundial del trabajo define el trabajo infantil como “todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad y que es perjudicial para su desarrollo físico o que interfiere con su escolaridad”.

2

El trabajo infantil es un drama silencioso y sangrante que afecta a miles de niñas, niños y adolescentes a lo largo del mundo y de América Latina y el Caribe, invisibilizado por cuanto permanece naturalizado o escondido en el espacio doméstico.

3

1. Tres son los sectores donde ocurre el trabajo infantil en América Latina y el Caribe, estos son los porcentajes, según un Informe de Unicef del 2024:

- Sector de la Agricultura: 46%
- Sector de la industria: 16%
- Sector de servicios: 37%



Nota. Tomado de Unicef 2024

4

Las formas de trabajo más frecuentes según los sectores son:

- Sector de Agricultura: Cultivos de autoconsumo, pesca, caza, ganadería.
- Sector de la Industria: Construcción, minería, talleres de mecánica.
- Sector de servicios: Trabajo doméstico, servicios en hoteles o restaurantes realizado especialmente por las niñas y en el caso de los niños, vigilancia de automóviles y motocicletas, ventas callejeras.



5

Además, los NNA son sometidos a modalidades de Trata de personas como la Escnna (Explotación sexual comercial) el Reclutamiento forzado, la mendicidad ajena, la utilización de menores para cometer ilícitos como hurtos, micro tráfico, elaboración de material pornográfico.

6

Los NNA migrantes, desplazados, indígenas y Afrocolombianos que se encuentran en situaciones de alta vulnerabilidad, son los más susceptibles de caer en las peores formas de trabajo infantil.



7

El trabajo infantil se da en mayor porcentaje en las zonas rurales, afectando en mayor proporción a los niños que a las niñas. De la misma manera los trabajos más peligrosos son desempeñados en mayor proporción por los niños.

8

En Colombia el marco jurídico señala los 15 años como la edad mínima para trabajar, según el artículo 35 del Código de Infancia y adolescencia y los 18 años la edad para desempeñar trabajos peligrosos, según el artículo 117 del mismo Código. Se busca elevar la edad mínima a los 18 años, para evitar que los NNA abandonen la Escuela, antes de concluir la Escolaridad obligatoria

9

Es importante anotar que el acceso a la educación por parte de NNA de zonas rurales y urbanas marginales, se ve seriamente amenazado por múltiples barreras como las grandes distancias que tienen que recorrer, la precariedad de los medios de transporte y los niveles de violencia que sacuden estas regiones.



Lo invitamos a consultar la siguiente fuente para documentar mejor estas celebraciones:

Departamento de Trabajo de los Estados Unidos., 2023. Resultados de las peores formas de trabajo infantil de 2023, Colombia.



Momentos Celebrativos

Propuesta

Desarrollar en el marco de la conmemoración del Día contra la Trata de personas, tres momentos celebrativos, sobre el Trabajo Infantil, como una de las modalidades de las Trata de personas.

Es importante hacer una distinción entre el trabajo infantil como delito y la participación de los NNA en las labores del hogar para apoyar a sus padres, toda vez que esto no conlleve riesgos ni les impida asistir a la Escuela. Se trata de inculcarles pequeños hábitos (Tender la cama, lavar los platos, recoger su ropa) que les permitan aprender a ser responsables y colaboradores en las tareas del hogar.

Las tres celebraciones que proponemos pueden desarrollarse, a lo largo de toda la semana, con la participación de todos los estudiantes o bien por el director de curso, en sus horas de clase. Están estrechamente relacionadas entre sí, con una duración de 30 a 45 minutos:





Primer Día:

“TARJETA ROJA AL TRABAJO INFANTIL”

Déjenos ser niñ@s.

Preparación previa:

- El docente invita a los estudiantes a elaborar una pequeña bandera roja, para la celebración.
- Tiene listo un cartel con el lema de la celebración: “Tarjeta roja al trabajo infantil”, Déjenos ser niñ@s.
- Dispone de unas fotografías para señalar algunas formas de trabajo infantil más frecuente en el contexto escolar como: Cultivos de consumo, pesca, caza, ganadería, ventas callejeras, trabajos en minas, ladrilleras, talleres, vigilancia de automóviles o motocicletas, trabajo en hoteles o restaurantes.

Motivación:

- En esta semana contra la Trata de personas, vamos a reflexionar sobre una de las formas más crueles de la Trata de personas: El trabajo infantil.
- Según la Organización Internacional del trabajo existen 138 millones de NNA en el mundo sometidas a distintas formas de Trabajo, que les impide ser niños, ir a la Escuela, jugar, divertirse, aprender.
- En este año 2026 de la Copa Mundo de futbol, la Organización mundial del Trabajo que se preocupa por erradicar el trabajo infantil, organizó la campaña, “tarjeta roja contra el trabajo infantil” Vamos a unirnos a esa propuesta repitiendo el lema, mientras levantamos nuestra bandera:

Voz del docente:

TARJETA ROJA AL TRABAJO
INFANTIL”

Coro de los estudiantes:

Juego limpio para los niñ@s.

Tarjeta
roja al
trabajo
infantil

Nota. Tomado de la Organización
Internacional del Trabajo (OIT),



1

Representación de historias sobre el trabajo infantil

- El docente elige con anticipación de 3 a 5 modalidades y sectores donde puede ocurrir el trabajo infantil, teniendo en cuenta el contexto donde está ubicada la Institución.
- Redacta con ellas unas historias de posibles víctimas y prepara unos estudiantes para que las representen a los compañeros.
- Después de cada intervención se repite el lema y se agita la bandera.

2

Reflexión dirigida por el docente

Con base en las siguientes preguntas, el docente invita a sus estudiantes a comprender el delito, haciendo las claridades necesarias.

¿En qué se parecen todas las historias?

¿En qué consiste éste delito?

¿Cuáles son las causas que lo ocasionan?

¿Qué consecuencias produce?

¿Qué podemos hacer?

Socialización:

En todas las modalidades de trabajo infantil hay dos constantes: Se utiliza a las niñ@s y hay alguien que se lucra de su trabajo.

El delito consiste en violar masivamente los Derechos de las NNA. El derecho a estudiar, a jugar, a divertirse, a aprender, a soñar a crecer en espacios libres de riesgos y violencias. Es decir, se les niega el derecho a ser niños, al tratarlos como adultos y poner en riesgo sus vidas.



CAUSAS

- El olvido de que la vida es sagrada y no puede ser negociada de ninguna manera.
- La falta de control y políticas públicas que preserven los derechos de la infancia.
- El afán de aumentar las ganancias reduciendo al mínimo los costos.
- La desigualdad social y la vulnerabilidad de las familias del sector rural y los barrios marginados de las ciudades.

CONSECUENCIAS

- Riesgos de perder la vida o sufrir graves daños en la salud de NNA
- Daños irreparables por caídas y atentados.
- Deserción escolar y aumento de la probabilidad de una vida adulta sin horizontes de progreso y cualificación.
- Posibilidad de vincularse a temprana edad a actividades ilícitas.

¿Qué hacer?

- Ser agradecidos y estudiar con entusiasmo y creatividad, muchos niños/niñas en Colombia y en el mundo no pueden estudiar.
- Prepararnos para cambiar las cosas en nuestros municipios, de modo que se respeten los derechos de la Infancia.

CIERRE

3

¿Cómo podemos cambiar esas historias?

- Los niños/niñas que representaron las historias, se reúnen en pequeños grupos con otros compañeros y piensan cómo se puede cambiar esa historia.
- Se finaliza presentando las soluciones y repitiendo después de cada intervención la consigna y agitando la bandera.



Segundo Día:

Ana Frank

Una adolescente que no renunció a sus sueños.

Ambientación:

En el 2002 la Organización mundial del trabajo estableció el 12 de junio como el Día mundial contra el Trabajo Infantil.

Se escogió esta fecha para honrar la memoria de Ana Frank, una adolescente judía, nacida justo un 12 de junio en Alemania, quien conoció los horrores de la segunda Guerra Mundial, mientras lograba alcanzar su sueño de ser escritora.

HISTORIA DE ANA FRANK.

Se preparan con anticipación dos estudiantes que lean la historia de Ana Frank o se proyecta el video:

DIARIO de ANA FRANK (Resumen) Draw My Life



Ana Frank era una niña feliz le encantaba leer, escribir y jugar con sus amigos. Soñaba con ser escritora o periodista.

Nació en Alemania el 12 de junio de 1929, en una familia judía, sus padres la querían mucho porque era muy tierna, ingeniosa y divertida.

La familia estaba formada por su padre Otto, su madre Edith y su hermana mayor Margot.

Cuando apenas tenía 4 años Adolfo Hitler llegó al poder en Alemania, El y su grupo llamados Nazis, odiaban a los judíos y les prohibieron ir a la escuela, jugar en los parques, tener amigos que no fueran judíos.

Ese odio fue creciendo tanto que Hitler emprendió una guerra para exterminar a los judíos. Por esa razón la familia de Ana tuvo que dejar Alemania, su tierra natal y marchar a Ámsterdam para salvar sus vidas.

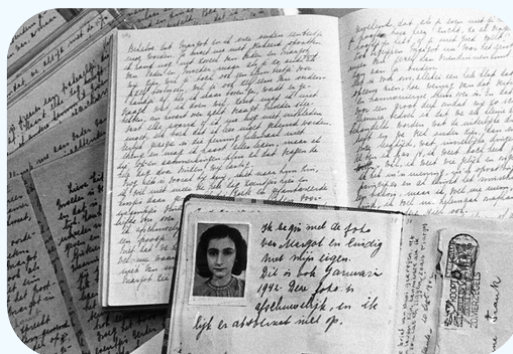


Foto de pasaporte de Ana Frank pegada a una de las páginas de su diario.

Nota. Tomado de El diario de Ana Frank, por S. Trouillard, 2022, France 24.

<https://www.france24.com/es/europa/20220612-ana-frank-diario-80-a%C3%B1os>.

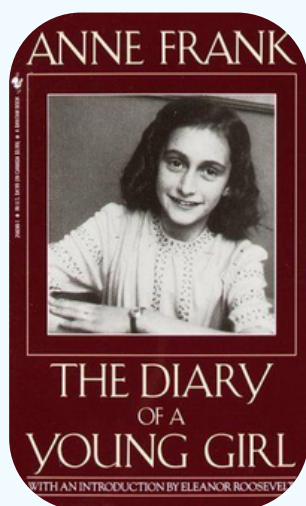
Se refugiaron en un escondite secreto, ubicado cerca de las oficinas donde trabajaba su padre, allí estuvieron por más de dos años, sin poder salir, ni hacer ruido. Para no aburrirse estudiaban, leían y escribían mucho.



Cuando Ana cumplió 13 años, le regalaron un diario, allí escribió sus secretos, sus pensamientos, sus vivencias, la forma como una niña enfrentó, el miedo y la incertidumbre, en medio de la tragedia de la Segunda Guerra mundial.

El 4 de Agosto de 1944, una fuente desconocida reveló el escondite de la familia Frank, el apartamento fue allanado por las milicias alemanas. Todos fueron llevados a distintos campos de concentración, cárceles de alta seguridad.

Su diario manuscrito quedo abandonado aquel viejo recinto, hasta que su padre Otto Frank, sobreviviente de la guerra, quien amaba profundamente a su hija, en 1947 una vez terminada la guerra, recogió el precioso manuscrito y logro publicarlo.



Ana murió de tifus a los 15 años, en febrero de 1945, dejando el elocuente testimonio, de los horrores de la guerra, plasmados en su pequeño diario, para que el mundo supiera lo que pasó, desde la mirada de una niña.

Su diario fue traducido a varios idiomas, se llevó al cine y se sigue leyendo en todo el mundo por millones de niños, para aprender lo que significa la paz y la importancia de aprender a respetar a los derechos humanos de quienes piensan distinto.

Su historia nos enseña la importancia de no olvidar el pasado, para evitar que los hechos vuelvan a repetirse.



Anne Frank en 1940, cuatro años antes de su arresto y deportación.

Nota. Tomado de Anne Frank May Not Have Been Betrayed, por E. Blakemore (2016), fotografía de Wikimedia Commons (dominio público).



Respondan y socialicen en grupo

¿Qué nos enseña la historia de Ana Frank en relación con el trabajo infantil?

¿Por qué se elige la fecha de su nacimiento para la campaña mundial contra el trabajo infantil?

Para finalizar, se invita a los niños a escribirle una carta a Ana Frank pegarlas en una cartelera y publicarlas en un lugar visible del colegio.



Tercer Día:

JESÚS DE NAZARETH: El Profeta que defendió a los niños.

Lectura Bíblica: Marcos 10, 13 – 16

“Llevaron unos niños a Jesús para que los bendijera. Los discípulos querían impedirselo a los que los llevaban, pero Jesús al verlos se enojó y les dijo:

Dejen que los niños vengan a mí, no se lo impidan, porque el Reino de los cielos, es para los que son como ellos.

Les aseguro que quien no reciba el reino de Dios como un niño, no entra en él.

Y estrechaba a los niños entre sus brazos y los bendecía poniendo las manos sobre ellos”

Palabra de Dios. Te alabamos Señor.



Reflexión

- Jesús muestra en éste relato cuanto ama a los niños. Tanto que los pone como modelos de los que van a poseer el Reino de Dios.
 - No se molesta porque se le acerquen con sus travesuras, los abraza los bendice y se pone de su parte.
 - A muchos niños y niñas en nuestro mundo, se les impide ser niños, jugar y divertirse. Por el contrario, se les obliga a trabajar a realizar acciones peligrosas para su edad.
- 
- Los niños tienen derecho a aprender a jugar, a divertirse, a crecer y desarrollarse en espacios seguros.
 - La familia y la Escuela han de ser espacios protectores donde los niños puedan vivir sin miedos, ni sobresaltos.
 - Tenemos que aprender todos de Jesús a respetar los derechos de los niños y las niñas, a bendecirlos y a parecerlos a ellos, en los que no hay doblez, ni mentiras.
 - Ana Frank vivió en un mundo muy cruel y violento, pero estuvo rodeada de una familia que la cuidó y le ayudó a realizar su sueño de ser una escritora famosa.
 - El diario que escribió desde su escondite en plena guerra mundial, nos enseña a mirar los horrores de la guerra a través de los ojos de una adolescente.
 - De esta manera Ana Frank realizó su sueño de escribir, cuando las circunstancias le impidieron ir a la escuela y jugar con sus compañeros, pasó sus días haciendo lo que más le gustaba hacer contar historias.

Oración

Por Ana Frank
Levantemos la
tarjeta roja en
contra del trabajo
infantil.

Docente: Queremos juego limpio para todos los niñ@s del mundo, unamos nuestras manos para pedirle a nuestro amigo Jesús, por los niñ@s que no pueden ir a la Escuela porque tienen que trabajar:

Todos: Padre nuestro ...

Todos:
“Tarjeta roja al trabajo infantil”
Déjenos ser niñ@s.

Formas de trabajo infantil



Pesca



Caza



Ganaderia



Ventas callejeras



Cultivos de consumo

Formas de trabajo infantil



Talleres



Vigilancia de automoviles



Trabajo en hoteles o restaurantes



Trabajos en minas



Ladrilleras